



Καλλιθέας 11,
41222, Λάρισα,
2410533977
szpdani@gmail.com

Λάρισα 27-4-2015

Αρ.Πρωτ. :160

Δια της παρούσης θα θέλαμε να γνωστοποιήσουμε στους συναδέλφους Πληροφορικής του νομού μας, τους προβληματισμούς μας και την έντονη ανησυχία μας που αφορά στο θέμα της θέσης των ΤΠΕ και της επιστήμης της Πληροφορικής στο σύγχρονο Δημοτικό σχολείο.

Πρόσφατα ο Υπουργός έκανε λόγο για «ανάγκη απογυμνασιοποίησης» του Δημοτικού σχολείου, με ό,τι αυτό συνεπάγεται, και όπως είναι φυσικό μια τέτοια δήλωση μόνο ως καθησυχαστική για το μέλλον του κλάδου δεν μπορεί να εκληφθεί. Η ηγεσία του Υπουργείου αποφάσισε να «αποφορτίσει» τους μαθητές του Δημοτικού από το βάρος των μαθημάτων ειδικοτήτων, μέσω της κατάργησης του θεσμού των ΕΑΕΠ μετά την Υπ. Απόφαση Φ12/657/70691/Δ1- 26/04/2016 με θέμα «Ωρολόγιο πρόγραμμα Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου, χωρίς κανέναν σοβαρό και πειστικό αιτιασμό παιδαγωγικής, επιστημονικής και μαθησιακής φύσεως που να δικαιολογεί μια τέτοια κίνηση χωρίς μάλιστα να έχει προηγηθεί αξιολόγηση του θεσμού των ΕΑΕΠ.

Η ανάγκη ύπαρξης και η αδιαμφισβήτητη χρησιμότητα της Πληροφορικής και των ΤΠΕ σε όλο το φάσμα της εκπαίδευσης στη χώρα μας είναι αδήριτη και αυτό είναι κάτι που έχει αποδειχτεί περίτρανα όλα τα τελευταία χρόνια με τις διακρίσεις των μαθητών μας σε Ολυμπιάδες Πληροφορικής, σε διεθνείς διαγωνισμούς ρομποτικής, σε θεσμούς όπως τα φεστιβάλ ψηφιακής δημιουργίας και άλλα πολλά. Όλα αυτά θα είχαν επιτευχθεί πολύ δύσκολα αν δεν είχε σταθεί αρωγός η άκρως πετυχημένη λειτουργία του θεσμού των ΕΑΕΠ. Αν μάλιστα ανάγουμε το θέμα σε παγκόσμια κλίμακα τότε γίνεται ακόμα πιο ξεκάθαρο το γεγονός ότι χώρες όπως η Αγγλία, οι ΗΠΑ, η Εσθονία, η Φινλανδία, η Κίνα, έχουν εντάξει με δυναμικό τρόπο την επιστήμη της Πληροφορικής και τις ΤΠΕ στα αναλυτικά τους προγράμματα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης κι έχουν προσδώσει έναν απόλυτα διακριτό ρόλο στο ίδιο το μάθημα της Πληροφορικής (μαθήματα ρομποτικής, προγραμματισμού, χρήσης διαδικτύου και ηλεκτρονικών επικοινωνιών κ.α.). Η θεσμοθέτηση υποχρεωτικού μαθήματος Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση γίνεται με σκοπό την εξοικείωση των μαθητών με τις βασικές αρχές της Πληροφορικής, σύμφωνα με τις σχετικές διακηρύξεις περί Ψηφιακής Στρατηγικής, τόσο στην Ε.Ε. όσο και στις ΗΠΑ.

Οφείλουμε στο σημείο αυτό να μην ξεχνάμε ότι η ουσία της ύπαρξης των ΤΠΕ και της επιστήμης της Πληροφορικής στο Δημοτικό σχολείο είναι να βοηθήσουν του μαθητές να αναπτύξουν όλες εκείνες τις δεξιότητες αλλά και να λάβουν τη γνώση που απαιτείται γύρω από τον Πληροφορικό Γραμματισμό (ICT literacy), ο οποίος θεωρείται γνωστικό-μαθησιακό αντικείμενο αντίστοιχης σπουδαιότητας με τον γλωσσικό γραμματισμό (literacy), τα μαθηματικά και τον επιστημονικό γραμματισμό (scientific literacy), έτσι ώστε μέσα από αυτό το δημιουργικό πλαίσιο αυτενέργειας να καλλιεργηθούν και να αναπτυχθούν όλες εκείνες οι ικανότητες των μαθητών που θα τους βοηθήσουν και στο Γυμνάσιο-Λύκειο αλλά και στην υπόλοιπη ζωή τους.

Έτσι λοιπόν δεν θα ήταν υπερβολή να πούμε ότι ο μόνος που θα μπορέσει να καθοδηγήσει με ορθό τρόπο και με ασφάλεια τα μικρά παιδιά σε αυτό το ιδιαίτερο, γοητευτικό αλλά και πολύπλοκο μονοπάτι γνώσης είναι μόνο ο καθηγητής τη Πληροφορικής. Αυτός είναι ο μόνος που διαθέτει όλα εκείνα τα εχέγγυα για να μπορέσει το παιδί να μάθει τις σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες, την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου, τα εργαλεία επικοινωνίας των Διαδικτυακών υπηρεσιών, την δημιουργία και επεξεργασία πολυμέσων, την δημιουργία Blog και ηλεκτρονικών εφημερίδων, την εκπαιδευτική ρομποτική ως τμήμα του STEM, την δημιουργία απλών ιστοσελίδων ,τη δημιουργία παιχνιδιών μέσω απλών εργαλείων προγραμματισμού και τόσα άλλα.

Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι η ανάγκη ύπαρξης των ΕΑΕΠ Δημοτικών σχολείων είναι επιβεβλημένη μιας και δίνει όλο εκείνον τον απαραίτητο χρόνο στον κάθε έναν μαθητή, κάθε μίας τάξης του Δημοτικού να αναπτύξει τις δεξιότητες του και να εμπλουτίσει τις γνώσεις του στη Πληροφορική δίνοντάς του ελευθερία έκφρασης και δημιουργικότητας. Ελπίζουμε το Υπουργείο να αλλάξει τις προθέσεις του, να διαβουλευτεί με τους φορείς της Εκπαίδευσης και τις τοπικές κοινωνίες και να αναγνωρίσει το μάθημα της Πληροφορικής και των ΤΠΕ αλλά και τον καθηγητή Πληροφορικής ως τα μοναδικά ασφαλή «μέσα μετάβασης» των μικρών φίλων μας στη κοινωνία της Πληροφορίας.

Παρακάτω σας παραθέτουμε κάποιες πρώτες παρατηρήσεις για το μάθημά μας μετά την νέα Υπουργική Απόφαση:

- Με βάση πρόχειρους υπολογισμούς η μείωση ωρών στα ΕΑΕΠ του νομού μας είναι τουλάχιστον 40% (Στα 31 ΕΑΕΠ του νομού Λάρισας, χάνουμε περισσότερες από 300 ώρες)
- Δυσκολεύουν οι προϋποθέσεις λειτουργίας ολοήμερου, αλλά ακόμη κι όταν λειτουργεί το ολοήμερο, οι ώρες πληροφορικής θα λιγοστέψουν αρκετά αφού το μάθημα θα είναι μονόωρο και επιλογής.
- Θα πρέπει να δουλεύει κάποιος σε τουλάχιστον 2 Δημοτικά για να συμπληρώσει ωράριο. Ειδικά οι συνάδελφοι που έχουν λίγα μόρια θα πρέπει να δουλεύουν σε τουλάχιστον 5 σχολεία εκτός Λάρισας
- Στα 4-5θέσια σχολεία το μάθημά θα μπορεί να το κάνει και δάσκαλος με Β επίπεδο ΤΠΕ.
- Το μάθημά μας, υποβαθμίζεται αφού παγιώνεται ως μονόωρο σε κάθε τάξη.
- Κάθε συνάδελφος θα μπαίνει κατά μέσο όρο σε 22-23 διαφορετικά τμήματα την εβδομάδα, που σημαίνει ότι θα διδάσκει σε περίπου 500 μαθητές κάθε χρόνο.

Ο Πρόεδρος



Γρηγορίου Θεόδωρος



Η Γεν. Γραμματέας



Κουτσιά Γεωργία